

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A6FF1DD8CA9230E31790D7B27EEAF371
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 09.07.2026 до 02.10.2027

Рассмотрена
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2026

Принята
Педагогическим
советом ГБНОУ «Балтийский
берег»
Протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег» от 28.08.2026 №120

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Петербургский спасатель»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчики:
Образцова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
Шаров Сергей Александрович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Петербургский спасатель» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку способствует формированию социальной компетентности обучающихся, а также выявлению, развитию и поддержке способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Адресат программы

Настоящая программа разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет), желающих получить дополнительные знания по основам безопасности и защиты Родины, а также принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», соревнованиях по направлению «Школа безопасности» и других мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Актуальность программы

В соответствии с ФГОС ООО и СОО преподавание основ безопасности и защиты Родины в образовательных организациях осуществляется в объеме 1 час в неделю.

Вместе с тем, учитывая, что с 2009 года данный предмет включен в перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников, принимая во внимание возрастающий интерес школьников Санкт-Петербурга к участию в данном мероприятии, представляется, что указанный объем часов является недостаточным.

Учитывая вышесказанное, данная программа направлена, в первую очередь, на подготовку школьников, обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности и защиты Родины.

Кроме того, она предоставит школьникам возможность получить дополнительные знания в области основ безопасности и защиты Родины с целью последующего их применения на практике.

Также обучение по программе будет способствовать решению воспитательных задач, а именно: формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; готовность к служению Отечеству и его защите, а также задач ранней профессиональной ориентации на профессии, связанные с основами безопасности и защиты Родины.

Одновременно в процессе обучения будут закладываться основы наставнической деятельности, а именно: формироваться лидерские качества, умение работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути их достижения, она будет способствовать социальной адаптации детей, их самореализации и развитию индивидуальных способностей личности.

Программа «Петербургский спасатель» составлена с учетом требований действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе Ф3 «Об образовании в российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и другими.

Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей (законных представителей), ориентирована на решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Уровень освоения программы – базовый.

При наличии в объединении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), не носящими неврологического характера, легкой степени) **уровень освоения программы будет определяться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.**

Объем и сроки освоения программы.

Объем программы – 432 часа. Срок освоения - 2 года обучения.

1 год обучения – 216 часов, 2 год обучения – 216 часов.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, ориентация на связь знаний с реальной жизнью, расширение и углубление знаний в области безопасности и защиты Родины, подготовка к олимпиадам по безопасности и защиты Родины различных уровней.

В процессе освоения образовательной программы, учащиеся знакомятся с различными профессиями и сферами деятельности, связанными с обеспечением безопасности населения и обороноспособности страны, что в дальнейшем влияет на профессиональный выбор учащихся.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся в области безопасности и защиты Родины, необходимых для успешного выступления на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по указанному предмету.

При наличии в объединении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), не носящими неврологического характера, легкой степени), **дополнительной целью будет являться:** становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, в том числе, связанных с угрозами террористической деятельности;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки в области пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения в повседневной жизни;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;
- сформировать представление об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;
- сформировать навыки строевой и стрелковой подготовки;
- создать условия для формирования навыков общей физической подготовки.

Развивающие:

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия и командных решений;
- развивать навыки здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, уважение к традициям и истории Отечества;
- развивать ответственность, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества;
- воспитывать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и защиты Родины;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

При наличии в объединении обучающегося с ОВЗ (с НОДА) **дополнительно будут реализовываться следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА.

Планируемые результаты.

Личностные результаты по программе включают:

- выполнение этических и нравственных норм;
- активная гражданская позиция, уважение традиций и истории нашей Родины;
- устойчивое проявление таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость;
- соблюдение основных принципов здорового образа жизни;
- проявление высокой экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность;
- высокий уровень самоконтроля;
- развитые навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты:

- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, в том числе, связанных с угрозами террористической деятельности;

- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки в области пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения в повседневной жизни;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;
- сформировать представление об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;
- сформировать навыки строевой и стрелковой подготовки;
- создать условия для формирования навыков общей физической подготовки.

При наличии в объединении лиц с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не носящими неврологического характера, легкой степени) **личностные результаты дополняются жизненными компетенциями**, необходимыми для повышения качества их жизни, а именно:

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми, в том числе по вопросам создания специальных условий, сообщать о своих нуждах и потребностях;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, поддерживать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

При планировании **метапредметных результатов**, особенно **коммуникативных**, необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая, поэтому устная речь как инструмент коммуникации ими практически не используется. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающими используют средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации в разных ее вариантах.

Поэтому при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.).

Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей, обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволяют регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей.

При формировании **познавательных и регулятивных познавательных действий** необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА.

Предметные результаты в целом соответствуют запланированным для обучающихся без ОВЗ, вместе с тем, они, в первую очередь, нацелены на применение знаний и умений в повседневной жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Петербургский спасатель» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБНОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Петербургский спасатель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности

Реализация программы предполагает участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности и защиты Родины (школьный, районный, городской, всероссийский этап). Кроме того, для приобретения опыта выступлений различного уровня, рекомендуется участие в соревнованиях «Школа безопасности».

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, проект, письменная работа и др.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Условия набора и формирования групп.

В детское объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Обязательным условием является наличие допуска врача и согласие родителей. В группах могут заниматься как учащиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения по итогам собеседования, анализа предложенных ситуаций по темам программы предыдущего года обучения.

Допускается набор на обучение **лиц с ОВЗ** (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не носящими неврологического характера, легкой степени) при наличии справки врача, содержащей рекомендации по индивидуальному двигательному режиму.

Показатели развития лиц с ОВЗ, благоприятные для обучения по программе:

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- нарушения опорно-двигательного аппарата, не носящими неврологического характера, легкой степени.

При этом цели, задачи, содержание занятий, планируемые результаты корректируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Принимая во внимание, что у многих детей указанной категории отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания, к реализации программы (отдельных занятий по программе) может быть привлечен педагог-психолог.

Минимальное количество учащихся в объединениях:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек.

Формы организации занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, круглых столов, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад. Допускается проведение выездных занятий, в том числе в природной среде.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- спортивный зал;
- учебный кабинет;
- ноутбук или компьютер;
- боевая одежда пожарного – 2 комплект;
- огнетушитель углекислотный – 1 шт.;
- огнетушитель порошковый (закачной и газогенерирующий) – по 1 шт.;
- приборы химической и радиационной разведки – 2 шт.;
- ОЗК – 3 шт.;
- защитный костюм Л1 – 2 шт.;
- противогаз ГП-5;7 – 15 шт.;
- макет АК-74 – 2 шт.;
- магазин с патронами АК-74 – 2 шт.;
- винтовки пневматические (допускается замена на электронный тир) – 5 шт.;

- плакаты по стрелковой подготовке, правилам дорожного движения, защите в ЧС техногенного и природного характера, индивидуальным и коллективным средствам защиты, основам медицинским знаний и оказанию первой помощи, основам военной службы, пожарной безопасности;
- медицинская аптечка, шины, жгуты, бинты, стерильные салфетки - по 10 шт.;
- тренажёр для оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации («Гоша», «Александр» или «Максим») - 1 шт.;
- туристское снаряжение (палатки-4 шт.), костровой набор (1 шт.), топор, пила, тент от дождя (2 шт.);
- личное туристское снаряжение на каждого (15 шт.) - рюкзак, спальный мешок, коврик туристский;
- специальное туристское снаряжение на каждого (15 шт.) - веревки, карабины, страховочные системы, каски;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и др.) по 20 шт.;
- призмы контрольных пунктов - 10 шт.;
- карты спортивного ориентирования - 50 шт.;
- компасы - 10 шт.;
- канцелярские принадлежности (на каждого);
- полотно для носилок - 1 шт.;
- слези - 6 шт.;
- кочки - 6 шт.;
- секундомер - 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	1	1	Анкета/ Анализ предложенных ситуаций
I	Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	30	10	20	
2.	Действия в ЧС техногенного и природного характера.	8	4	4	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
3.	Действия при угрозе и во время теракта, при попадании в заложники.	6	4	2	Опрос, решение ситуационных задач
4.	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	12	2	10	Соревнования/ тестирование
5.	Система гражданской обороны.	4	2	2	Соревнования/

					опрос
II	Безопасность в повседневной жизни	40	20	20	
6.	Основы пожарной безопасности.	16	4	12	Соревнования /тестирование
7.	Безопасное поведение на дорогах.	12	8	4	Соревнования/ практические задания
8.	Как не стать жертвой преступления.	8	6	2	Опрос, решение ситуационных задач
9.	Правила поведения в повседневной жизни.	4	2	2	Опрос, решение ситуационных задач
III	Обеспечение жизнедеятельности человека в условиях природной среды.	40	8	32	
10.	Автономное существование человека в природе.	4	2	2	Опрос, решение ситуационных задач
11.	Действия в условиях вынужденной автономии.	4	2	2	Беседа/ тест
12.	Ориентирование в условиях природной среды.	12	2	10	Соревнования/ практические задания
13.	Основы туристской подготовки.	20	2	18	Соревнования/ практические задания/поход
IV	Основы военной службы	16	8	8	
14.	Вооруженные Силы РФ на защите интересов государства.	2	2	0	Опрос
15.	Служба в рядах ВС России.	2	2	0	Тестирование нормативы
16.	Виды вооружений ВС России.	6	2	4	Тестирование, соревнования
17.	Основы стрелковой подготовки.	6	2	4	Соревнования/ практические задания
V	Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшему	38	16	22	
18.	Основы медицинских знаний.	6	4	2	Тестирование
19.	Первая помощь пострадавшему в повседневной жизни.	4	2	2	Опрос, решение ситуационных задач
20.	Первая помощь пострадавшему при поражении в ЧС.	8	2	6	Практические занятия, соревнования
21.	Десмургия.	6	2	4	Беседа/зачёт
22.	Оказание первой помощи при различных видах травм.	6	2	4	Практические задания
23.	Инфекционные заболевания	2	2	0	Тестирование

	человека.				
24.	Действия по оказанию первой помощи при остановке сердца.	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач
VI	Здоровый образ жизни и его составляющие	12	8	4	
25.	Культура здорового образа жизни.	4	2	2	Тестирование
26.	Правильное питание.	4	2	2	Тестирование
27	Вредные привычки.	4	4	0	Опрос, решение ситуационных задач
VII	Основы физической подготовки	18	0	18	
28.	Прикладная физическая подготовка.	18	0	18	Соревнования
VIII	Подготовка и участие в мероприятиях	16	0	16	Соревнования, олимпиады
29	Участие в олимпиаде по ОБЗР	8		8	
30	Участие в мероприятиях патриотической направленности	8		8	
31.	Итоговое занятие.	4	-	4	Контрольное задание.
	Итого	216	71	145	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	1	1	Беседа/ Анализ предложенных ситуаций
I	Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	28	12	16	
2.	Действия в ЧС техногенного и природного характера.	8	4	4	тестирование
3.	Терроризм и экстремизм. Действия при угрозе и во время теракта, при попадании в заложники.	8	4	4	Опрос, решение ситуационных задач
4.	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	8	2	6	Соревнования/ тестирование
5.	Система гражданской обороны.	4	2	2	Соревнования/ опрос
II	Безопасность в повседневной жизни.	32	14	18	
6.	Основы пожарной безопасности.	14	4	10	Соревнования /тестирование
7.	Безопасное поведение на дорогах	12	6	6	Соревнования/ практические

					задания
8.	Как не стать жертвой преступления.	4	2	2	Беседа
9.	Правила поведения в повседневной жизни.	2	2	0	Опрос, решение ситуационных задач
III	Обеспечение жизнедеятельности человека в условиях природной среды.	38	10	28	
10.	Автономное существование человека в природе.	2	2	0	Опрос, решение ситуационных задач
11.	Действия в условиях вынужденной автономии.	6	4	2	Беседа/ тест
12.	Ориентирование в условиях природной среды.	16	2	10	Соревнования/ практические задания
13.	Основы туристской подготовки.	18	2	16	Соревнования/ практические задания/поход
IV	Основы военной службы	32	10	22	
14.	Вооруженные Силы РФ на защите интересов государства.	4	4	0	Тестирование нормативы
15.	Служба в рядах ВС России.	2	2	0	Соревнования/ нормативы
16.	Виды вооружений ВС России.	14	2	12	Практические занятия, тестирования
17.	Основы стрелковой подготовки.	12	2	10	Соревнования/ практические задания
V	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	40	16	24	
18.	Основы медицинских знаний.	6	4	2	Тестирование
19.	Первая помощь пострадавшему в повседневной жизни.	4	2	2	Опрос, решение ситуационных задач
20.	Первая помощь пострадавшему при поражении в ЧС.	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач
21.	Десмургия.	6	2	4	Беседа/зачёт
22.	Оказание первой помощи при различных видах травм.	8	2	6	Практические задания
23.	Инфекционные заболевания человека.	2	2	0	Тестирование
24.	Действия по оказанию первой помощи при остановке сердца.	8	2	6	Опрос, решение ситуационных задач
VI	Здоровый образ жизни и его составляющие	12	8	4	
25.	Культура здорового образа жизни.	6	4	2	Тестирование

26.	Правильное питание.	2	2	0	Беседа
27	Вредные привычки.	4	2	2	Беседа
VII	Основы физической подготовки	12	0	12	
28	Прикладная физическая подготовка.	12	0	12	Соревнования
VIII	Подготовка и участие в мероприятиях	16	0	16	Соревнования, олимпиады
29	Участие в олимпиаде по ОБЗР	8		8	
30	Участие в мероприятиях патриотической направленности	8		8	
31	Итоговое занятие.	4	-	4	Контрольное задание.
	Итого	216	71	145	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Петербургский спасатель» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа.
						2 раза в неделю по 2 и 4 академических часа.
2 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа.
						2 раза в неделю по 2 и 4 академических часа.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Петербургский спасатель»
1 год обучения
возраст обучающихся: 11-17 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

1 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе школ Санкт-Петербурга.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Петербургский спасатель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности.

Реализация программы предполагает участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности и защиты Родины (школьный, районный, городской, всероссийский этап). Кроме того, для приобретения опыта выступлений различного уровня, рекомендуется участие во Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игре «Зарница-2.0» и в соревнованиях «Школа безопасности».

Цель: развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся в области безопасности и защиты Родины, необходимых для успешного выступления на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по указанному предмету.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, в том числе, связанных с угрозами террористической деятельности;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки в области пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения в повседневной жизни;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;
- сформировать представление об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;
- сформировать навыки строевой и стрелковой подготовки;
- создать условия для формирования навыков общей физической подготовки.

Развивающие:

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия и командных решений;
- развивать навыки здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, уважение к традициям и истории Отечества;
- развивать ответственность, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества;
- воспитывать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и защиты Родины;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты по программе включают:

- выполнение этических и нравственных норм;
- активная гражданская позиция, уважение традиций и истории нашей Родины;
- устойчивое проявление таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость;
- соблюдение основных принципов здорового образа жизни;
- проявление высокой экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность;
- высокий уровень самоконтроля;
- развитые навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты:

- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, в том числе, связанных с угрозами террористической деятельности;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки в области пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения в повседневной жизни;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;
- сформировать представление об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;
- сформировать навыки строевой и стрелковой подготовки;
- создать условия для формирования навыков общей физической подготовки.

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

На первом занятии группы проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика

Знакомство с программой. Входной контроль – анализ предложенных ситуаций.

Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС природного, техногенного и социального характера

2. Действия в ЧС техногенного и природного характера

Теория

Виды ЧС природного характера: землетрясение, наводнение, природные пожары, сели, оползни, бури, ураганы, цунами, извержения вулканов, пандемии, эпизоотии и эпифитотии.

ЧС техногенного характера. Понятия аварий и катастрофы. Виды аварий: пожары и взрывы, аварии с выбросом химических веществ, аварии с выбросом радиации, гидродинамические аварии. Действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Правила действий при ЧС геологического, гидрологического и морского гидрологического, гидрогеологического, метеорологического, геофизического характера.

Практика

Выполнение тестирования, решение ситуационных задач.

3. Действия при угрозе и во время теракта, при попадании в заложники.

Теория

Терроризм и экстремизм. История терроризма, виды терроризма. Понятия терроризма и экстремистской деятельности. Правила поведения при возникновении теракта. Признаки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывчатых веществ. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства.

Практика

Решение ситуационных задач.

4. Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Теория

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожных покровов. Гражданские противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки. Технические характеристики, изготовление ВМП. Устранение неисправностей противогаза. Правила применения. Выбор средств защиты с учетом заданных условий и использование индивидуальных средств защиты. Устранение возможных неисправностей.

Практика

Выполнение практических заданий, соревнования.

5. Система гражданской обороны.

Теория

Основы гражданской обороны. Система гражданской обороны РФ. История создания. Цели и задачи гражданской обороны.

Практика

Опрос, соревнования на выбор и применение средств защиты.

Раздел II. Безопасность в повседневной жизни

6. Основы пожарной безопасности

Теория

Основные понятия. Причины пожаров. Правила пожарной безопасности в жилых зданиях, школах и детских учреждениях. Подручные и первичные средства пожаротушения. Устройство и принцип действия огнетушителя. Виды огнетушителей. Их назначение. Классы пожаров. Правила действий при пожаре в жилых и общественных помещениях. Вызов пожарной команды. Правила применения первичных средств пожаротушения. Использование огнетушителей, прокладка рукавной линии.

Практика

Решение ситуационных задач. Выполнение тестирования.

7. Безопасное поведение на дорогах

Теория

Правила дорожного движения для пешехода, пассажиров и водителей. Дорожные знаки и дорожная разметка. Сигналы регулировщика, сигналы светофора. Водители велосипедов и мопедов. Правила для движения велосипедистов, мотоциклистов. Возраст для сдачи на права категории «А» и «В». Виды перекрестков. Правила проезда перекрестков. Главная и второстепенная дорога. Правила проезда перекрестка равнозначных дорог. Вело-фигурка.

Практика

Решение ситуационных задач. Овладение фигурной ездой на велосипеде.

8. Как не стать жертвой преступления

Теория

Опасные места в городе. Опасные ситуации. Правила действий в конфликтных ситуациях. Виды и способы мошенничества. Как не стать жертвой мошенничества. Правила поведения в вечернее время.

Практика

Решение ситуационных задач. Алгоритм действий в различных жизненных ситуациях.

9. Правила поведения в повседневной жизни

Теория

Безопасность в быту. Опасные ситуации в доме. Безопасные и опасные вещества в доме. Способы, места хранения. Правила обращения с опасными веществами. Домашние животные. Правила обращения с животными. Действия при нападении собаки. Понятие толпы. Опасные ситуации в толпе.

Практика

Решение ситуационных заданий, составление рекомендаций для населения по безопасному поведению в быту.

Раздел III Обеспечение жизнедеятельности человека в условиях природной среды.

10. Автономное существование человека в природе

Теория

Вынужденное и добровольное автономное существование. Причины попадания в автономное существование. Алгоритм действий при попадании в автономное существование. Ситуации, в которых рекомендуется оставаться на месте, выходить самим. Сигналы бедствия. Обеспечение пищей и водой, выживание в условиях автономного существования.

Практика

Выполнение практических заданий.

11. Действия в условиях вынужденной автономии

Теория

Добыча еды, воды в условиях автономного существования. Добыча огня: химические, физические, оптические и механические способы. Разведение костров. Типы и виды костров. Назначение. Правила разведения. Виды временных укрытий. Требования и критерии строительства временных укрытий.

Практика

Разведение костров, добыча огня, строительство временных укрытий с учетом условий местности и времени года.

12. Ориентирование в условиях природной среды.

Теория

Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Народные приметы и местные признаки. Топографические знаки и карты. Масштаб карты. Компас, устройство и

предназначение. Определение расстояния до объекта, определение высоты объекта. Спортивное ориентирование. Ориентирование по выбору.

Практика

Определение расстояний по карте, сторон горизонта. Движение по азимуту.

13. Основы туристской подготовки.

Теория

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы приготовления пищи. Состав группового, личного и специального снаряжения. Туристские узлы и их назначения. Виды туризма, Организация и подготовка похода. Организация переправы. Преодоление различных препятствий. Туристские походы. Виды и классификации. Туристское снаряжение. Препятствия, преграды и способы их преодоления.

Практика

Отработка навыков передвижения в условиях пересеченной местности.

Раздел IV Основы военной службы

14. Вооруженные Силы РФ на защите интересов государства

Теория

История ВС РФ. Рода и виды войск РФ. Задачи Вооруженных Сил РФ. Структура и предназначение. Верховный главнокомандующий ВС РФ.

15. Служба в рядах ВС России

Теория

Служба в рядах ВС РФ – священная обязанность каждого гражданина. Призыв на военную службу. Служба по призыву. Служба по контракту. Альтернативная служба

16. Виды вооружений ВС России

Теория

Виды вооружений. Стрелковое оружие. Устройство, тактико-технические характеристики автомата Калашникова.

Практика

Сборка-разборка АК-74. Порядок. Назначение деталей.

17. Основы стрелковой подготовки

Теория

Правила поведения, техника безопасности при проведении стрельб. Основы стрельбы, правила прицеливания, меры безопасности. Устройство малокалиберной и пневматической винтовки. Факторы, влияющие на точность стрельбы

Практика

Практическая стрельба в тире.

Раздел V Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

18. Основы медицинских знаний

Теория

Правила оказания первой помощи. Основы анатомии, физиологии и гигиены.

Практика

Разбор ситуационных заданий.

19. Первая помощь пострадавшему в повседневной жизни

Теория

Понятие обморок. Признаки и оказания первой помощи при потере сознания. Виды кровотечений. Носовое кровотечение. Первая помощь при носовом кровотечении. Укусы клещей, и насекомых. Змеи нашего региона. Укусы змей. Первая помощи при укусах змей. Первая помощь при различных ситуациях: при потере сознания, укусах насекомых, клещей, змей.

Практика

Выполнение практических заданий.

20. Первая помощь пострадавшему при поражении в ЧС

Теория

Поражение электрическим током. Первая помощь человеку при поражении током. Влияние АХОВ на организм человека. Правила действий по первой помощи при поражении различными видами химических веществ. Воздействие радиации на организм человека. Признаки поражения. Действия по оказанию первой помощи.

Практика

Разбор ситуационных заданий. Действия при нахождении в зоне химического заражения, при нахождении на территории, подвергшейся радиационному загрязнению. Первая помощь на зараженной территории.

21. Десмургия

Теория

Наука о повязках. Виды повязок, правила выполнения. Назначение различных видов повязок. Понятие септика и асептика.

Практика

Наложение повязок пострадавшему при различных жизненных ситуациях.

22. Оказание первой помощи при различных видах травм

Теория

Виды травм. Признаки, диагностика. Оказание первой помощи при различных состояниях пострадавшего. Переломы. Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.

Практика

Оказание первой помощи пострадавшему при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.

23. Инфекционные заболевания человека

Теория

Возбудители инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Профилактика массового распространения инфекционных заболеваний.

24. Действия по оказанию первой помощи при остановке сердца

Теория

Клиническая, биологическая, социальная смерть. Основные понятия и определения. Диагностика. Основные признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. «Кошачий» глаз. Действия по оказанию первой помощи пострадавшему при остановке сердца.

Практика

Диагностика состояния пострадавшего при остановке сердечной деятельности. Вызов скорой помощи.

Раздел VI. Здоровый образ жизни и его составляющие

25. Культура здорового образа жизни

Теория

Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность, режим дня. Влияние здорового образа жизни на здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Культура здорового образа жизни.

Практика

Таблица составляющих здорового образа жизни человека, их характеристики, значимость.

26. Правильное питание

Теория

Правильное и рациональное питание. Составляющие здорового питания. Калории, белки, жиры и углеводы.

Практика

Составление дневного рациона питания.

27. Вредные привычки

Теория

Вредные привычки. Виды. Влияние алкоголя на организм человека. Профилактика зависимостей.

Раздел VII Основы физической подготовки

28. Прикладная физическая подготовка

Практика

Общая физическая подготовка. Преодоление туристской полосы препятствий.

Раздел VIII. Подготовка и участие в мероприятиях.

29. Участие в олимпиаде по ОБЗР.

Практика

Подготовка и участие школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР.

30. Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Практика

Подготовка и участие в олимпиадах по первой помощи, профориентационных мероприятиях, учебно-тренировочных сборах, выездах, иных мероприятиях патриотической направленности.

31. Итоговое занятие.

Практика

Промежуточный контроль – выполнение контрольного задания.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Петербургский спасатель» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа.
						2 раза в неделю по 2 и 4 академических часа.

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Петербургский спасатель»
2 год обучения
возраст обучающихся: 11-17 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

2 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе школ Санкт-Петербурга.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Петербургский спасатель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности.

Реализация программы предполагает участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности и защиты Родины (школьный, районный, городской, всероссийский этап). Кроме того, для приобретения опыта выступлений различного уровня, рекомендуется участие во Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игре «Зарница-2.0» и в соревнованиях «Школа безопасности».

Цель: развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся в области безопасности и защиты Родины, необходимых для успешного выступления на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по указанному предмету.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, в том числе, связанных с угрозами террористической деятельности;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки в области пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения в повседневной жизни;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;
- сформировать представление об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;
- сформировать навыки строевой и стрелковой подготовки;
- создать условия для формирования навыков общей физической подготовки.

Развивающие:

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия и командных решений;
- развивать навыки здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечения психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, уважение к традициям и истории Отечества;
- развивать ответственность, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества;
- воспитывать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и защиты Родины;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты по программе включают:

- выполнение этических и нравственных норм;
- активная гражданская позиция, уважение традиций и истории нашей Родины;
- устойчивое проявление таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость;
- соблюдение основных принципов здорового образа жизни;
- проявление высокой экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность;
- высокий уровень самоконтроля;
- развитые навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты:

- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, в том числе, связанных с угрозами террористической деятельности;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки в области пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения в повседневной жизни;
- изучить теоретические основы и сформировать практические навыки автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;
- сформировать представление об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;
- сформировать навыки строевой и стрелковой подготовки;
- создать условия для формирования навыков общей физической подготовки.

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика

Знакомство с программой. Входной контроль – анализ предложенных ситуаций.

Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС природного, техногенного и социального характера

2. Действия в ЧС техногенного и природного характера

Теория

Виды ЧС природного характера: землетрясение, наводнение, природные пожары, сели, оползни, бури, ураганы, цунами, извержения вулканов, пандемии, эпизоотии и эпифитотии.

ЧС техногенного характера. Понятия аварий и катастрофы. Виды аварий: пожары и взрывы, аварии с выбросом химических веществ, аварии с выбросом радиации, гидродинамические аварии. Действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Правила действий при ЧС геологического, гидрологического и морского гидрологического, гидрогеологического, метеорологического, геофизического характера.

Практика

Выполнение тестирования, решение ситуационных задач.

3. Терроризм и экстремизм. Действия при угрозе и во время теракта, при попадании в заложники.

Теория

Терроризм и экстремизм. История терроризма, виды терроризма. Понятия терроризма и экстремистской деятельности. Правила поведения при возникновении теракта. Признаки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывчатых веществ. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства.

Практика

Решение ситуационных задач.

4. Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Теория

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожных покровов. Гражданские противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки. Технические характеристики, изготовление ВМП. Устранение неисправностей противогаза. Правила применения. Выбор средств защиты с учетом заданных условий и использование индивидуальных средств защиты. Устранение возможных неисправностей.

Практика

Выполнение практических заданий, соревнования.

5. Система гражданской обороны.

Теория

Основы гражданской обороны. Система гражданской обороны РФ. История создания. Цели и задачи гражданской обороны.

Практика

Опрос, соревнования на выбор и применение средств защиты.

Раздел II. Безопасность в повседневной жизни

6. Основы пожарной безопасности

Теория

Основные понятия. Причины пожаров. Правила пожарной безопасности в жилых зданиях, школах и детских учреждениях. Подручные и первичные средства пожаротушения. Устройство и принцип действия огнетушителя. Виды огнетушителей. Их назначение. Классы пожаров. Правила действий при пожаре в жилых и общественных помещениях. Вызов пожарной команды. Правила применения первичных средств пожаротушения. Использование огнетушителей, прокладка рукавной линии.

Практика

Решение ситуационных задач. Выполнение тестирования.

7. Безопасное поведение на дорогах

Теория

Правила дорожного движения для пешехода, пассажиров и водителей. Дорожные знаки и дорожная разметка. Сигналы регулировщика, сигналы светофора. Водители велосипедов и мопедов. Правила для движения велосипедистов, мотоциклистов. Возраст для сдачи на права категории «А» и «В». Виды перекрестков. Правила проезда перекрестков. Главная и второстепенная дорога. Правила проезда перекрестка равнозначных дорог. Вело-фигурка.

Практика

Решение ситуационных задач. Овладение фигурной ездой на велосипеде.

8. Как не стать жертвой преступления

Теория

Опасные места в городе. Опасные ситуации. Правила действий в конфликтных ситуациях. Виды и способы мошенничества. Как не стать жертвой мошенничества. Правила поведения в вечерное время.

Практика

Решение ситуационных задач. Алгоритм действий в различных жизненных ситуациях.

9. Правила поведения в повседневной жизни

Теория

Безопасность в быту. Опасные ситуации в доме. Безопасные и опасные вещества в доме. Способы, места хранения. Правила обращения с опасными веществами. Домашние животные. Правила обращения с животными. Действия при нападении собаки. Понятие толпы. Опасные ситуации в толпе.

Практика

Решение ситуационных заданий, составление рекомендаций для населения по безопасному поведению в быту.

Раздел III Обеспечение жизнедеятельности человека в условиях природной среды.

10. Автономное существование человека в природе

Теория

Вынужденное и добровольное автономное существование. Причины попадания в автономное существование. Алгоритм действий при попадании в автономное существование. Ситуации, в которых рекомендуется оставаться на месте, выходить самим. Сигналы бедствия. Обеспечение пищей и водой, выживание в условиях автономного существования.

Практика

Выполнение практических заданий.

11. Действия в условиях вынужденной автономии

Теория

Добыча еды, воды в условиях автономного существования. Добыча огня: химические, физические, оптические и механические способы. Разведение костров. Типы и виды костров. Назначение. Правила разведения. Виды временных укрытий. Требования и критерии строительства временных укрытий.

Практика

Разведение костров, добыча огня, строительство временных укрытий с учетом условий местности и времени года.

12. Ориентирование в условиях природной среды.

Теория

Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Народные приметы и местные признаки. Топографические знаки и карты. Масштаб карты. Компас, устройство и предназначение. Определение расстояния до объекта, определение высоты объекта.

Спортивное ориентирование. Ориентирование по выбору.

Практика

Определение расстояний по карте, сторон горизонта. Движение по азимуту.

13. Основы туристской подготовки.

Теория

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы приготовления пищи. Состав группового, личного и специального снаряжения. Туристские узлы и их назначения. Виды туризма, Организация и подготовка похода. Организация переправы. Преодоление различных препятствий. Туристские походы. Виды и классификации. Туристское снаряжение. Препятствия, преграды и способы их преодоления.

Практика

Обработка навыков передвижения в условиях пересеченной местности.

Раздел IV Основы военной службы

14. Вооруженные Силы РФ на защите интересов государства

Теория

История ВС РФ. Рода и виды войск РФ. Задачи Вооруженных Сил РФ. Структура и предназначение. Верховный главнокомандующий ВС РФ.

15. Служба в рядах ВС России

Теория

Служба в рядах ВС РФ – священная обязанность каждого гражданина. Призыв на военную службу. Служба по призыву. Служба по контракту. Альтернативная служба

16. Виды вооружений ВС России

Теория

Виды вооружений. Стрелковое оружие. Устройство, тактико-технические характеристики автомата Калашникова.

Практика

Сборка-разборка АК-74. Порядок. Назначение деталей.

17. Основы стрелковой подготовки

Теория

Правила поведения, техника безопасности при проведении стрельб. Основы стрельбы, правила прицеливания, меры безопасности. Устройство малокалиберной и пневматической винтовки. Факторы, влияющие на точность стрельбы

Практика

Практическая стрельба в тире.

Раздел V Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

18. Основы медицинских знаний

Теория

Правила оказания первой помощи. Основы анатомии, физиологии и гигиены.

Практика

Разбор ситуационных заданий.

19. Первая помощь пострадавшему в повседневной жизни

Теория

Понятие обморок. Признаки и оказания первой помощи при потере сознания. Виды кровотечений. Носовое кровотечение. Первая помощь при носовом кровотечении. Укусы клещей, и насекомых. Змеи нашего региона. Укусы змей. Первая помощи при укусах змей. Первая помощь при различных ситуациях: при потере сознания, укусах насекомых, клещей, змей.

Практика

Выполнение практических заданий.

20. Первая помощь пострадавшему при поражении в ЧС

Теория

Поражение электрическим током. Первая помощь человеку при поражении током. Влияние АХОВ на организм человека. Правила действий по первой помощи при поражении различными видами химических веществ. Воздействие радиации на организм человека. Признаки поражения. Действия по оказанию первой помощи.

Практика

Разбор ситуационных заданий. Действия при нахождении в зоне химического заражения, при нахождении на территории, подвергшейся радиационному загрязнению. Первая помощь на зараженной территории.

21. Десмургия

Теория

Наука о повязках. Виды повязок, правила выполнения. Назначение различных видов повязок. Понятие септика и асептика.

Практика

Наложение повязок пострадавшему при различных жизненных ситуациях.

22. Оказание первой помощи при различных видах травм

Теория

Виды травм. Признаки, диагностика. Оказание первой помощи при различных состояниях пострадавшего. Переломы. Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.

Практика

Оказание первой помощи пострадавшему при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.

23. Инфекционные заболевания человека

Теория

Возбудители инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Профилактика массового распространения инфекционных заболеваний.

24. Действия по оказанию первой помощи при остановке сердца

Теория

Клиническая, биологическая, социальная смерть. Основные понятия и определения. Диагностика. Основные признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. «Кошачий» глаз. Действия по оказанию первой помощи пострадавшему при остановке сердца.

Практика

Диагностика состояния пострадавшего при остановке сердечной деятельности. Вызов скорой помощи.

Раздел VI. Здоровый образ жизни и его составляющие

25. Культура здорового образа жизни

Теория

Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность, режим дня. Влияние здорового образа жизни на здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Культура здорового образа жизни.

Практика

Таблица составляющих здорового образа жизни человека, их характеристики, значимость.

26. Правильное питание

Теория

Правильное и рациональное питание. Составляющие здорового питания. Калории, белки, жиры и углеводы.

Практика

Составление дневного рациона питания.

27. Вредные привычки

Теория

Вредные привычки. Виды. Влияние алкоголя на организм человека. Профилактика зависимостей.

Раздел VII Основы физической подготовки

28. Прикладная физическая подготовка

Практика

Общая физическая подготовка. Преодоление туристской полосы препятствий.

Раздел VIII. Подготовка и участие в мероприятиях.

29. Участие в олимпиаде по ОБЗР.

Практика

Подготовка и участие школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР.

30. Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Практика

Подготовка и участие в олимпиадах по первой помощи, профориентационных мероприятиях, учебно-тренировочных сборах, выездах, иных мероприятиях патриотической направленности.

31. Итоговое занятие.

Практика

Промежуточный контроль – выполнение контрольного задания.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Петербургский спасатель» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий

2 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа.
						2 раза в неделю по 2 и 4 академических часа.

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программы «Петербургский спасатель»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- изучение теоретических основ и формирование практических навыков действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, в том числе, связанных с угрозами террористической деятельности;

- изучение теоретических основ и формирование практических навыков в области пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения в повседневной жизни;

- изучение теоретических основ и формирование практических навыков автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;

- формирование представления об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;

- формирование навыков строевой и стрелковой подготовки;

- создание условий для формирования навыков общей физической подготовки.

Развивающих:

- развитие умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- развитие навыков самооценки и самоконтроля;

- способствование развитию навыков командного взаимодействия и командных решений;

- развитие навыков здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- развитие способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательных:

- воспитание гражданственности, уважения к традициям и истории Отечества;
- воспитание личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитание потребности выполнения этических, нравственных норм общества;
- воспитание потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и защиты Родины;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
9. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
11. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
12. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
13. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».
14. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
15. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

16. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
18. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
19. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
24. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
25. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
26. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
29. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
30. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».
31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)
33. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).
35. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
36. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).
38. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).
39. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
40. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
41. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
42. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
43. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024).
44. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
45. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
46. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
47. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих

- программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга).
48. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 152 с.
 49. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
 50. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1992. - URL: <https://booksee.org/book/1332666> (дата обращения 01.09.2020).
 51. Баленко С. В. Школа выживания. Часть 2: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1994. - 169 с.
 52. Волович В. Г. Академия выживания: Человек в условиях автономного существования. — М.: Толк, 1995. - 363 с.
 53. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. - М.: Воениздат, 1989. - 347 с.
 54. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - М.: Питер, 2008. - 202 с.
 55. Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: Питер, 2008. - 538 с.
 56. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. - 289 с.
 57. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. - В 2-х вып.: Пер. со швед. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32 с.
 58. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. - М.: Советский спорт, 2003. - 60 с.
 59. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.
 60. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.
 61. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 206 с.
 62. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. - 156 с.
 63. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
 64. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.
 65. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.
 66. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 292 с.
 67. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. - 336 с.
 68. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. - М.: Советский спорт, 2005. - 318 с.
 69. 1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Литература, 1998. - 352 с.
 70. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Авт.-сост. Ю. А. Штюмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982. - 223 с.

1. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Год обучения: 1

[illegible]

[illegible]

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (если участвовал – 2 балла, в зачет идет один результат);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (если участвовал – 3 балла, в зачет идет один результат).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла, в зачет идет один результат).

Уровень освоения программы в целом: 1-8 баллов – низкий уровень, 9-14 – средний уровень, 15-18 баллов – высокий уровень.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Петербургский спасатель»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения: 2

[illegible]

12														
13														
14														
15														

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (если участвовал – 2 балла, в зачет идет один результат);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (если участвовал – 3 балла, в зачет идет один результат).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла, в зачет идет один результат).

Уровень освоения программы в целом: 1-12 баллов – низкий уровень, 13-23 баллов – средний уровень, 24-32 балла – высокий уровень.

**Платформы и материалы для организации с использованием технологий
дистанционного обучения (для всех программ)**

№ п\п	Название ресурса	Содержание
1.	«Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/	Информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. В помощь педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по программам разных направленностей, размещены занятия в видеоформате.
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Учебные пособия, научно-популярные журналы, уроки победителей конкурсов профессионального мастерства.
3.	Образовательный портал «Инфоурок»: https://infourok.ru	Видеоуроки по темам: «Здоровый образ жизни. Профилактика переутомления»; «Компьютер и его влияние на здоровье человека»; «Формирование личности подростков»; «Стресс и его влияние на человека»; «Вредные привычки»; «Опасность курения» и другие.
4.	Единый национальный портал дополнительного образования детей: https://dop.edu.ru	Дидактические материалы, методические разработки, дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей.

5.	Сайт Министерства обороны Российской Федерации: https://mil.ru	Документы, справочные материалы, фильмы, передачи, посвященные современным Вооруженным силам Российской Федерации; виртуальные экскурсии по военно-историческим музеям; книги, документы и материалы по истории войн и другая полезная информация для всех, кто занимается военно-патриотическим воспитанием, реализует дополнительные общеразвивающие программы данного направления.
6.	Сайт «ОБЖ: основы безопасности и защиты Родины»: http://обж.пф	Учебно-методические материалы для педагогов (учебники, методические пособия, презентации), которые можно использовать при подготовке занятий по отдельным темам программ дополнительного образования.
7.	Федеральный образовательный портал по основам безопасности и защиты Родины: http://www.obzh.ru	Учебники, тесты, статьи, презентации по основам безопасности и защиты Родины.
8.	Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи: http://www.spas01.ru/	Пособия по обучению навыкам оказания первой помощи.
9.	Сайт кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО: https://sites.google.com/view/objappo/home	Видеоматериалы, презентации по безопасности и защиты Родины для обучающихся, методические пособия для педагогов.
10.	Библиотека видеоуроков школьной программы «Интернетурок»: https://interneturok.ru/	Видеоуроки по отдельным темам основ безопасности и защиты Родины.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - очное анонимное анкетирование.

Цель — выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к профессиям пожарного (замеряемые критерии — уважение и интерес).

Анкетный лист

								дине нию
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального								
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки								
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде								
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту								

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)

- А) В полный рост, опираясь на стенки
- Б) Быстрым шагом
- В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью

3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)

- А) Да, если по лестнице спуститься дольше
- Б) Нет, нельзя
- В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых

4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)

- А) Спичками

Б) Электрическим фонарем

В) Свечками

6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах?

(А)

А) Большое количество электроприборов

Б) Многоэтажность

В) Бетонные стены и перекрытия

7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)

А) Дым и угарный газ

Б) Огонь

В) Открытые окна и двери

8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

А) Большой площадью

Б) Паникой

В) Большим количеством людей

9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности?

(Б)

А) На чердаке

Б) В подвале

В) В комнате

10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)

А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 1.1-1.3):

Устный опрос

Вопросы:

В результате взрыва на заводе разрушена и повреждена большая часть оборудования. Остальные механизмы деформированы и требуют капитального ремонта. Как вы определите степень разрушения?

Ответ: Сильное разрушение.

Основная причина взрывов в жилых домах, это –

Ответ: Опасное поведение самих граждан.

К пожаро- и взрывоопасным объектам относятся:

Ответ: предприятия химической, газовой и пищевой промышленности, нефтеперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

Ответ: Не зажигать огня, Не пользоваться электричеством, Позвонить по тревожным телефонам.

Три стадии развития пожара в здании:

Ответ: Начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия

Процесс горения протекает при следующих условиях:

Ответ: наличие горючего вещества; наличие окислителя; наличие источника воспламенения.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 1.4):

Устный опрос

Придумать 5 вопросов по СИЗ с ответами.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Выполнение практического задания

Надевание противогаза.

Порядок надевания противогаза:

По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

Закрыть глаза.

Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

Выдернуть клапан из фильтра.

Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.

Выдохнуть.

Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

Перевести сумку на бок.

Снятие:

По команде «Отбой!» брать указательными пальцами под ушами и вытягивать снизу вверх.

Убрать противогаз в противогазную сумку.
Застегнуть пуговицы

При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:

Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

Временные показатели и оценка за выполнение

Оценка по времени (секунд)		
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
7	8	10

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл	До «неудовлетворительно»
1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу; 4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.	1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора); 2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.5):

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании).

Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Описание баллов	Баллы
-----------------	-------

Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Критерии:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 2.1-2.2.):**1. Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов

4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

14. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

15. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

16. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

17. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

18. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

19. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

20. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом

4. употребление в пищу овощей

Ключи:

1.	3
2.	1
3.	4
4.	2
5.	3
6.	1
7.	1
8.	1
9.	2
10.	1
11.	1
12.	4
13.	4
14.	2
15.	4
16.	4
17.	3
18.	1
19.	3
20.	4

1 верный ответ – 1 балл

Критерии:

0-10 б – низкий уровень

11-15 б – средний уровень

16-20 б – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 2.3-2.7):

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,9	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0						
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5						
Бег 100 м (сек.)	м													17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	15,5	17,5	18,5
	д													17,4	18,4	19,4	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0
Отжимания (кол-во раз)	м	18	18	14	20	18	15	22	19	18	26	22	18	28	24	20	30	25	22	32	28	25
	д	16	14	10	17	15	12	18	15	13	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20
Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12
	д	30	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	46	42	40
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м																					
	д	35	32	30	38	35	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Упражнение 2.

Обучающие выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «ГРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем

строевым шагом подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 3.1-3.5):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Какие основные принципы беседы спасателя с пострадавшими?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 4.1-4.8):

Устный опрос

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Компоненты оказания первой помощи?

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).
2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.
3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Состояния при которых оказывается первая помощь?

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Правила личной безопасности при оказании первой помощи?

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегородить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Решение ситуационных задач

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека

Ситуационная задача № 1

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 2

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемизована, покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 3

В приемном отделении находится мужчина 42 лет. После нервного перенапряжения возникли интенсивные продолжительные, жгучего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, синюшность пальцев кистей рук. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. ЧСС 116 уд./мин. АД 80/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.

Ситуационная задача № 4

Фельдшер СМП вызван на дом к мужчине 32 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. Из анамнеза: 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тремор конечностей. Тоны сердца ритмичные, учащенные, ЧСС 120 уд./мин. АД 100/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу толстого и тонкого кишечника.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

1. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
- гараж, не имеющий вентиляции;
- пострадавший без сознания;
- ярко-красные пятна на бледной коже;
- отсутствие дыхания, пульса;
- широкие зрачки без фотореакции;
- отсутствуют тоны сердца;
- время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
- отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

2. Нарушенные потребности: дышать, двигаться, быть здоровым, есть, пить, общаться.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 2

1. Неотложное состояние: Термический ожог левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, стопы I-II степени. Ожоговый шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие ожоговой поверхности с гиперемией и образованием пузырей;
- горящее здание - источник поражения;
- площадь ожоговой поверхности кожи - более 20%;
- АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в мин.;
- состояние тяжелое (признаки ожогового шока), психомоторное возбуждение;

2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, пить, есть, двигаться, поддерживать температуру, отдыхать, одеваться, работать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

1. Неотложное состояние: Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- интенсивные продолжительные боли за грудиной, жгучие, с иррадиацией в левую лопатку и нижнюю челюсть, возникшие после нервного перенапряжения;
- бледные кожные покровы, влажные, акроцианоз;
- периферические вены спавшиеся;
- тоны сердца глухие;
- заторможенность;
- ЧСС 116 в мин.;

- АД 80/50 мм.рт.ст.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, работать, есть, пить, выделять, отдыхать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Отравление ядовитыми грибами.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- употребление в пищу 10 часов назад свежеприготовленных грибов;
- тошнота, многократная рвота;
- частый жидкий стул;
- двоение в глазах;
- тахикардия (120 ударов в минуту);
- АД 100/60 мм рт.ст.;
- болезненный в эпигастрии и по ходу кишечника живот.

2. Нарушенные потребности: дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверен – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, ответы неполные – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, ответы полные – 3 балла - высокий уровень.

Практическое задание

Оснащение: манекен для оказания СЛР, телефон

Задача: Проведение первичного осмотра пострадавшего в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи



Критерии оценивания:

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене без ошибок - 3 балла – высокий уровень.

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене с незначительными ошибками, логическими провалами - 2 балла - средний уровень

Обучающийся неправильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене с незначительными ошибками, логическими провалами - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 5.1-5.6):

Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной вверх, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убранным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс
Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья
Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Тестирование

Выберите правильный ответ:

	Боты Галоши резиновые диэлектрические Не входят в норма штатной комплектации пожарного автомобиля Гражданские галоши
	Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин Лом пожарный универсальный ЛПУ Лом пожарный тяжелый ЛПТ

	Зажим пожарный рукавный ЗПР-80 Зажим пожарный рукавный ЗПР-150
	Ствол ПУРГА ГПС-600 СВП СВП-600
	Перчатки резиновые диэлектрические (шовные) Перчатки резиновые диэлектрические (латексные) Перчатки пожарные
	Воздушно-пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 6.1-6.5.):

Устный опрос

Придумать 5 вопросов для устного опроса и правильные ответы на них.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Выполнение практического задания

Придумать практическое проверочное задание по теме и критерии его оценивания (образец – выше).

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 7.1.-7.7.):

Устный опрос

Придумать 5 вопросов для устного опроса и правильные ответы на них.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Выполнение практического задания

Придумать практическое проверочное задание по теме и критерии его оценивания (образец – выше).

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 8):

Подготовка и участие в Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою» (январь –февраль);

Ежегодный региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост № 1 (апрель);

Ежегодная городская акция «Эстафета памяти –Почетный караул» (апрель – май);

Региональные командные соревнования «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга (февраль).

Выбираем то, в чем реально будем участвовать и оставляем + добавляем районные мероприятия

Диагностические материалы для итогового контроля (предметные результаты):

Тестирование

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

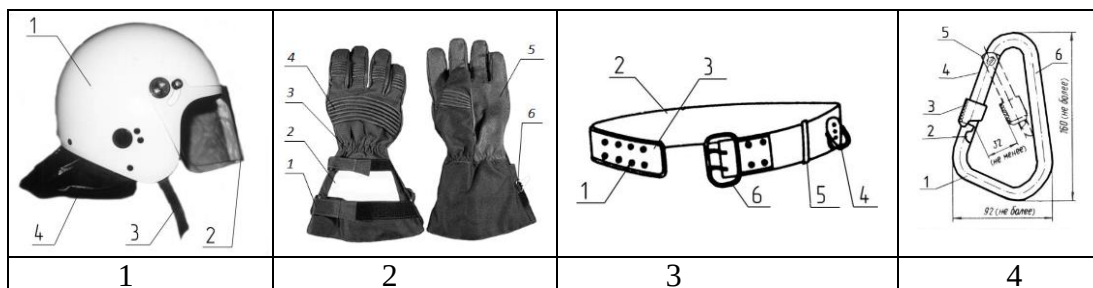
2. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

3. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

4. Соотнесите рисунки и название ПТВ.



За правильный ответ – 1 балл.

0-2 балла – низкий уровень

3-6 баллов – средний уровень

7-8 баллов – высокий уровень

	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный
	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

Выполнение практического упражнения

1. Надевание БОП.

Критерии по практическому упражнению:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень